

Приложение П.5
к ООП специальности
08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.07 «ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНОСТИ»
*08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома»*

Екатеринбург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ КРЕАТИВНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии креативности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Учебная дисциплина «Технологии креативности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 1 – 9**.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 – проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 – проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 – соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 – готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 – Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16 – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 17 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

ЛР 18 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 21 – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

ЛР 22 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.

ЛР 23 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 24 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

ЛР 25 – активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 26 – способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 27 – проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР 1-27	<ul style="list-style-type: none"> • выделять социальные проблемы в профессиональных ситуациях, анализировать социолого-технические явления; • находить источники для сбора информации; • находить требуемую информацию; • проводить анализ собранной информации; • формулировать проблемы и 	<ul style="list-style-type: none"> • источники для сбора информации; • способы и методы сбора информации; • способы и методы анализа информации; • способы и методы поиска идей • особенности составления последовательности решения проблем; • способы реализации разработанных решений

	<p>противоречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить решения для выявленных проблем и решений; • составлять последовательность решения проблем; • реализовывать разработанные решения; • работать в команде; • использовать методики тестирования; • видеть перспективы своего личностного развития, формировать свой жизненный план; • выходить из конфликта и стрессовых состояний; • преодолевать жизненные трудности; • формировать имидж успешного человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивы трудовой деятельности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2 ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание
учебной дисциплины «Технология креативности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Работа с информацией		24	
Тема 1.1 Методы обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09. ЛР 1-27
	Креативные методы в антикоррупционной политике организации Метод обучения по спирали, метод поэтапного обучения, метод практико-ориентированного обучения, метод рационального обучения. Метод мозаичного обучения	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Методы запоминания и развития памяти	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Мнемонические способы запоминая государственных символов РФ. Смысловые способы запоминая. Эффективные способы запоминания. методы развития памяти.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.3. Методы сбора информации	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Методы сбора первичной информации. Методы сбора вторичной информации. Методы работы в интернете. Косвенные методы сбора информации. <u>Методы борьбы с коррупцией</u>	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 1. «Отбор источников для сбора информации».</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.4 Методы проверки информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Проверка информации на логичность, на взаимосвязанность. подтверждение информации из других источников. анализ источников информации. Метод выделения признаков. Обратный поиск. Сопоставление информации. Анализ тенденций.	4	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 2. «Методы экспертной оценки».</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.5 Методы обработки, структуризации и отбора информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Метод "Семь основных инструментов контроля качества" Контрольный листок. Гистограмма. Диаграмма Парето. Метод стратификации. Диаграмма разброса. Диаграмма Исикавы. Контрольная карта.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 3. «Конкурентная разведка: сбор и обработка информации, проверка информации на достоверность».</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Методы поиска идей		36	
Тема 2.1 Методы психологической активизации мышления	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Мозговой штурм. Корабельный совет. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд ассоциаций и метафор. Списки контрольных вопросов Т. Эйлоарта Л. Осборна.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 4. «Морфологический анализ</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Методы направленного поиска идей	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Устранение технических противоречий. Стандарты решения задач Оператор РВС Метод маленьких человечков	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 5. «Идеальный конечный результат»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Способы выработки решений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Модель «уступки – сближение», Модель «взаимных выгод Увеличение размеров «пирога». Состыковка интересов. Взаимные услуги. Снижение издержек. Неспецифическая компенсация. Метод всестороннего подхода. Дорожная карта.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	<i>Практическое занятие № 6: «Сценарное планирование»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Конфликтология.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Методы эффективного поведения в конфликтах.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 7. «Медиация как метод управления конфликтами»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5 Приёмы развитие остроумия	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Методы: гиперболизации, игра смыслом, применить термины из другой области, воспринимать в прямом или переносном смысле, доведения до абсурда, узколобие, профи, дуплет.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.6 Алгоритм решения проблем. (АЛРЕП)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Факторы изменения. Время и пространство. Ресурсы и энергия. Работа с уровнями. Работа с программами. Работа с информацией. Виды действий.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 3. Внедрение идей		4	
Тема 3.1 Методы систематизированного отбора идей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Функциональный метод проектирования Мэтчетта. Метод синтеза оптимальных форм. Диаграмма разброса Функционально-стоимостной анализ	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Разработка последовательности и реализации идей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
	Разработка последовательности реализации идей	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2 ДЗ	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-27
ИТОГО:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1: Основные источники

1. Намаконов И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / Игорь Намаконов. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с. – (4К– навыки будущего). – ISBN 978-5-96142-638-0. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078519>
2. Пизано, Г. Креативное созидание: системный подход к инновациям в крупных компаниях / Гэри Пизано; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 341 с. – ISBN 978-5-9614-3141-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221016>

3.2.2: Дополнительные источники

1. . Абовский Н.П. Творчество: системный подход, законы развития, принятие решений. – М., 1998.
2. Аллахвердов В.М. Психология искусства: Эссе о тайне эмоционального воздействия художественных произведений. – СПб. 2001.
3. Альтшуллер Г.С. Алгоритм решения изобретательских задач: Проблемы научного и технического творчества. Материалы к симпозиуму. – М., 1967.
4. Альтшуллер Г.С. Как научиться изобретать. – Тамбов, 1961.
5. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 1979.
6. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением. – Минск, 1994.
7. Альтшуллер Г.С., Шапиро Р.Б. О психологии изобразительного творчества // Вопросы психологии. 1956. № 6.
8. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие. – СПб. 2002.
9. Белова С.С. Творчество: психологические и компьютерные модели // Психология: Журнал Высшей школы экономики. 2008. № 4. С. 112–119.
10. Беляев Д.К. Социальное и биологическое в человеке // Политическое самообразование. 1982. № 2. С. 33–41.
11. Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 1900.
12. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989.

13. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися? – М., 2003.
14. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонности мышления. – М., 1976.
15. Буш Г.О. Основы эвристики для изобретателей. – Рига, 1977.
16. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
17. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1968.
18. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. – М., 1991.
19. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. – М., 1997.
20. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб. Питер, 2009. ISBN 978-5-49807-239-5. – Текст: электронный. – URL: <https://parksqt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>
21. Комсток Б. Вообразить будущее: креативный подход к изменениям в бизнесе / Бет Комсток, Раз Тал; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 542 с. – ISBN 978-5-96142-768-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078517>
22. Коппола Ф. Живое кино: Секреты, техники, приемы: Художественная литература / Коппола Ф. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 250 с.: ISBN 978-5-9614-7083-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002299>.
23. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2014.
24. Креативное мышление в бизнесе. – Альпина бизнес Букс, 2006.
25. Лук А.Н. Научное и художественное творчество – сходство, различия, взаимодействие. Художественное творчество: вопросы комплексного изучения. – М., 1982. С. 203–216.
26. Лук А.Н. О чувстве юмора и остроумии. – М., 1968.
27. Лук А.Н. Проблемы научного творчества: Науковедение за рубежом. – М., 1983.
28. Лук А.Н. Психология творчества. – М., 1978.
29. Лук А.Н. Юмор, остроумие, творчество. – М., 1977.
30. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
31. Маскаева А.М. Основы теории информации: справочник: учебное пособие / А.М. Маскаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 194 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072323. - ISBN 978-5-00091-761-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072323>
32. Мур Г. Тренажер памяти: как развить память за 40 дней / Гарет Мур; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-96142-678-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078507>
33. Нёльке Матиас. Техники креативности / Матиас Нёльке; [пер. с нем. М.Э. Рёш]. – М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2006. – 144 с. ISBN 5-98119-841-9 –Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1976. – 302 с.
34. Старова О. Средства массовой информации как источник агрессии // Прикладная психология и психоанализ. – 2000. № 2.
35. Стаффорд Б. Мозг фирмы. – М., 2005
36. Столяров А.М., Эвристические приёмы и метод активизации творческого решения. – М., 2001.
37. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М., 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		Анализ предложенной ситуации Выполнение индивидуальных заданий Защита реферата. Публичное выступление перед группой. Индивидуальные задания Участие в диалоге, в споре, полемике, диспуте Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачёт
выделять социальные проблемы в профессиональных ситуациях, анализировать социолого-технические явления	Демонстрирует сущность понятия социально-технических явлений	
находить источники для сбора информации	Систематизация источников	
находить требуемую информацию	Применение информации в личном плане	
формулировать проблемы и противоречия, находить решения для выявленных проблем и решений	Приводит примеры положительных и негативных последствия, разработка безопасного пути	
Выходить из конфликта и стрессовых состояний;	Применение методик управления конфликтов	
Знания:		
Виды социальных взаимодействий	Демонстрирует сущность социальных взаимодействий	
мотивы трудовой деятельности	Демонстрирует знания основных мотивов трудовой деятельности	
Этические принципы обучения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Применяет шаблоны, тактики поведения в конфликтных ситуациях	
источники способы и методы анализа для сбора информации	Примеры работы с информацией	